

Справка об инновационной деятельности

МБОУ «СОШ № 41» г. Набережные Челны Республики Татарстан

Тема инновационной деятельности

Идентификация, систематизация и применение эффективных инновационных образовательных технологий для формирования основ образовательной и личностной самостоятельности учащихся с низкой учебной мотивацией.

Актуальность.

Развитие эффективных индивидуальных образовательных траекторий, способствующих развитию мотивации и самостоятельности - одна из самых актуальных тем современного образования. Ее разработка и развитие направлены на повышение эффективности как процесса образования в целом, так и адаптации и активного вовлечения отдельных групп учащихся в социально-образовательный контекст. Мировые образовательные центры озабочены проблемой повышения мотивации учащихся в образовательном процессе. Большинство мировых ученых-практиков констатируют определенный кризис в сфере эффективных образовательных технологиях, которые не отвечают актуальным условиям, в которых функционирует школа. Коммуникация, визуализация и другие аспекты современного мира ставят перед педагогами и школами новые задачи поиска, тестирования и применения инновационных методов образовательного процесса. Однако необходимо признать, что этот процесс не одномоментный и не предполагает глобальность и единичного решения проблемы. Очевидно, что инновационные методики нуждаются в постоянной адаптации и корректировке. Этот аспект требует создания инновационной площадки, которая станет платформой для регулярного поиска, развития и мониторинга новых эффективных образовательных технологий.

Запрос на формирование самостоятельности мышления, подготовки творчески мыслящего подрастающего поколения – это стратегическая задача, которую ставит перед школой общество и государство. Сегодня от успеха этого процесса зависят благополучие и процветание российского общества и государства в целом.

Новые цели образования предполагают формирование творческой личности, способной к самостоятельному определению способов деятельности. Качество образовательного процесса во многом определяется тем, в какой степени обучающийся является субъектом познания, проявляя в процессе обучения активность и познавательную самостоятельность. Однако анализ практики обучения в средней школе дает основание сделать вывод о том, что именно это обстоятельство все еще недостаточно учитывает функционирующая в настоящее время система подготовки, которая все еще опирается на репродуктивные формы и методы обучения.

Традиционная модель преподавания в школе на всех ступенях, которая сегодня все еще является наиболее распространённой, однако малоэффективной - стремление педагога ограничиться тем, чтобы дать знания и обеспечить усвоение материала. Неблагополучие обучения, в основном, состоит в неумении самостоятельно работать, в неумении выработать умения учебного труда. Учителя сегодня не обеспечены в должной мере методическим инструментарием по развитию самостоятельности и творческого потенциала учащихся. Однако основная цель педагогической технологии - поиски новых научных подходов к анализу и организации учебного процесса. Синергия теории и практики, как показывает мировой опыт педагогической науки гарантирует наиболее эффективные модели процесса обучения.

Целостное педагогическое осмысление данной проблемы приводит к необходимости нахождения действенных путей для развития учебной самостоятельности учащихся. Успешность этого процесса определяется многими факторами, среди которых наиболее важным является осознание

учеником своих способностей, интересов, знание способов самостоятельной деятельности.

Содержание понятия «учебная самостоятельность» раскрыто во многих современных психолого-педагогических работах. Большинство авторов рассматривают его как качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях. Этот феномен представляет собой единство двух компонентов - мотивационного и процессуального. Первый отражает потребность в процессе познания, второй - знания данной предметной области и приемы деятельности, которые способствуют осуществлению целенаправленного поиска. И хотя эти стороны существуют в единстве, их разделение вполне оправданно, ибо можно стремиться к поиску знаний, но не уметь их находить, можно уметь их добывать, но не испытывать в этом органической потребности.

<p><i>Информация об образовательных организациях, готовых быть в качестве экспериментальной площадки</i></p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Набережные Челны Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 50 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>
<p><i>Авторский коллектив</i></p>	<p>- научный руководитель инновационной деятельности – Мустафина Д.Н. - заведующий кафедры иностранных языков, профессор Набережночелнинского института (филиал) «КФУ»; - руководство образовательной организации – Закиров Ш.Р.;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по УР – Бербасова А.М.; - заместитель директора по УР – Гиззатуллина А.И.; - школьный педагог-психолог – Хаматгалимова Л.Н.; - педагоги, участники инновационной деятельности.
<p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p>	<p>В образовательном учреждении сформирована инфраструктура цифровой среды, имеющая в составе школьную локальную сеть с выделенным сервером и системой электронного документооборота; учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет (всего 168 компьютера, 248 ноутбуков, 87 проекторов, 82 интерактивной доски, 3 принтера, 2 сканера, 102 МФУ), интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием (кабинеты-лаборатории химии, биологии, физики); 2 стационарных компьютерных класса; библиотека, подключенная к платформе электронных аудиокниг «ЛитРес», другое электронное оборудование.</p> <p>Все кабинеты оснащены персональными компьютерами и проекторами. Все компьютеры имеют выход в Интернет и объединены в единую локальную сеть (выделенный сервер) с разграничением доступа (с ранжированным доступом к ресурсам в зависимости от уровня пользователя). На компьютерах установлено</p>

	<p>антивирусное программное обеспечение Microsoft Security Essentials (MSE), Defender — бесплатный пакет антивирусных приложений от компании Microsoft. На прокси-сервере, через который осуществляется выход в сеть Интернета есть контент-фильтр ИКС для школ), обеспечивающий ограничение доступа к интернет-ресурсам, не совместимыми с задачами образования и воспитания обучающихся. Постоянно проводится модернизация компьютерной техники и программного обеспечения.</p> <p>Инфраструктура цифровой образовательной среды школы соответствует и способствует решению задач экспериментальной работы.</p>
<p><i>Кадровое обеспечение</i></p>	<p>Общее количество основных педагогов в ОУ - 128, из них в 1-4 классах 58, 5-11 классах работают 89 человек; количество педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности ОУ – 18 из них 8 модераторов.</p>
<p><i>Учебно-методическое обеспечение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Технология развивающих бесед; - Научно-методическая литература: Джон Хэтти «Видимое обучение», Ульрих Бозер «Как научиться учиться», С. Соловейчик «Учение с увлечением», Ш.Ахмадуллин «Как легко учиться», Джон Кехо «Сила разума», М.В.Кларин «Инновационные модели обучения»; - Методики диагностики мотивации учебной деятельности; - Опросник «Учебная мотивация школьников»; - Листы самоанализа для 1-4, 5-9 классов;

	<p>- Методические рекомендации по приемам оценивания и обратной связи.</p>
<p><i>Информация об инновационной деятельности</i></p>	<p>Реализация данного проекта направлена на особое внимание к процессу адаптации, вовлеченности и повышения образовательного и мотивационного уровней учащихся с низкой учебной мотивацией. Проект предполагает регулярную научно-практическую работу по расширению образовательных возможностей учащихся в указанной группе. Инновационный контекст проекта предполагает не разовый опыт, а последовательное изучение, анализ, тестирование и применение новых образовательных механизмов, постоянную корректировку в зависимости от образовательных и социально-культурных реалий. Данная характеристика проекта обосновывает необходимость создания инновационной площадки, которая станет платформой для регулярной научно-практической работы по поиску, адаптации и реализации инновационных приемов повышения самостоятельности и мотивации учащихся в обозначенной группе и за ее пределами. Проект, в том числе, гарантирует повышение методического уровня педагога, развития его аналитической компетентности. Таким образом, предлагаемый инновационный проект обеспечивает развитие новой эффективной образовательной парадигмы, в которой выигрывают все заинтересованные группы – учащиеся, родители, педагоги, школа, государство. Одним из важнейших ресурсов проекта является</p>

	<p>высокая научно-практическая подготовка партнеров, которые имеют опыт разработки новых образовательных платформ, научных публикаций в высокорейтинговых научных изданиях, выступления с пленарными докладами и лекциями в отечественных научных центрах и за рубежом.</p>
<p><i>Цель и задачи</i></p>	<p>Цель: Идентифицировать, систематизировать и применить инновационные образовательные механизмы и технологии формирования и развития самостоятельности учащихся с низкой образовательной мотивацией в процессе образовательной деятельности и в личностном развитии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить научно-теоретическую базу по теме развития самостоятельности и мотивации. 2. Изучить международный опыт эффективного применения инновационных образовательных технологий, учащихся с низкой учебной мотивацией. 3. Выявить имеющийся начальный уровень мотивации учащихся с низкой учебной мотивацией, определить уровень мотивации достижения успеха и боязни неудачи, уровень учебной самостоятельности, используя специальные диагностические методики. 4. Разработать инновационный педагогический инструментарий на основе изучения отечественного и мирового опыта для повышения самостоятельности и мотивации учащихся с низкой

	<p>педагогической мотивацией.</p> <p>5. Создать организационно-методическую систему, обеспечивающую эффективное применение разработанных технологий, организовать практическую деятельность по формированию учебной самостоятельности обучающихся в соответствии с разработанными технологиями.</p> <p>6. Организовать процесс мониторинга, корректировки и тестирования идентифицированных инновационных методов.</p> <p>7. Создать благоприятную и мотивирующую на учебу психологическую атмосферу, способствующую формированию у учащихся с низкой учебной мотивацией, устойчивого интереса к учению.</p>
<i>Контингент</i>	Учащиеся с низкой образовательной мотивацией (учащиеся 1-9 классов)
<i>Краткая аннотция</i>	<p>Проект – междисциплинарный и инновационный. В проект вовлечены – ученые-теоретики и практики, педагоги-практики и партнеры, способные оказать методическую, диагностическую и организационную поддержку. Реализация проекта направлена на особое внимание к процессу адаптации, вовлеченности и повышения образовательного и мотивационного уровней учащихся с низкой учебной мотивацией. Проект предполагает регулярную научно-практическую работу по расширению образовательных возможностей учащихся в указанной группе. Инновационный контекст проекта предполагает не</p>

	<p>разовый опыт, а последовательное изучение, анализ, тестирование и применение новых образовательных механизмов, постоянную корректировку в зависимости от образовательных и социально-культурных реалий. Проект гарантирует повышение методического уровня педагога, развития его аналитической компетентности. Таким образом, предлагаемый инновационный проект обеспечивает развитие новой эффективной образовательной парадигмы, в которой выигрывают все заинтересованные группы – учащиеся, родители, педагоги, школа.</p> <p>Одним из важнейших ресурсов проекта является высокая научно-практическая подготовка партнеров, которые имеют опыт разработки новых образовательных платформ, научных публикаций в высокорейтинговых научных изданиях, выступления с пленарными докладами и лекциями в отечественных научных центрах и зарубежом. Проект предполагает как практическую реализацию результатов, так и научное распространение опыта работы инновационной площадкой в виде научных публикаций.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня учебной самостоятельности учащихся с низкой учебной мотивацией. 2. Проявление у учащихся своего индивидуального стиля обучения в самостоятельной работе, в самостоятельной работе, отсутствие страха ошибок в контексте трансформационной инновационной модели взаимодействия с педагогом.

3. Приобретение учащимися опыта самостоятельного выбора, оценки и самооценки полученного результата.

4. Повышение уровня компетенций педагога, методического уровня педагога, развитие его аналитической компетентности.

5. Повышение качества образования за счет снижения общего количества неуспевающих учащихся.

6. Расширение опыта конструирования современной развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, которая будет способствовать формированию самостоятельности обучающихся.

• Количественные показатели:

- количество вовлеченных педагогов и учащихся;

- выявленные в результате анкетирования и мониторинга количественные изменения по параметрам проекта;

- количество публикаций и рекомендаций по результатам работы инновационной площадки;

- количественные показатели проведенных мероприятий - встреч, дискуссий, круглых столов в соответствии с планом работы.

• Качественные показатели:

- качественная оценка трансформации образовательного климата в парадигме учитель – ученик – родители – школа;

- понимание педагогами собственного

	<p>профессионального роста и развития в рамках работы на инновационной площадке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение положительного опыта проекта за пределами школы, публикация результатов.
<p><i>Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности</i></p>	<p>Для измерения успешности и эффективности проекта предлагаются следующие индикаторы оценки и инструменты мониторинга:</p> <p><i>Индикатор 1</i> – Наличие плана проекта</p> <p>Инструмент мониторинга – результат анализа плана с привлечением внешних экспертов с опытом проектной деятельности (партнеров инновационной площадки) и внутренних аналитических ресурсов школы.</p> <p><i>Индикатор 2</i> – Повышение теоретической подготовки, вовлеченных педагогов по теме проекта.</p> <p>Инструмент мониторинга – Тестирование и беседа с научным руководителем проекта.</p> <p><i>Индикатор 3</i> – Выявление и четкая идентификация начального уровня самостоятельности и мотивации в группе учащихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Инструмент мониторинга – обработанные результаты анкетирования и опросов.</p> <p><i>Индикатор 4</i> – Трансформация климата взаимодействия учащихся с низкой учебной мотивацией с педагогами.</p> <p>Инструмент мониторинга – обработанные результаты анкетирования и опросов.</p> <p><i>Индикатор 5</i> – Повышение уровня</p>

	<p>самостоятельности и творческой реализации учащихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Инструмент мониторинга – обработанные результаты анкетирования и опросов, зафиксированные результаты наблюдений педагогов и родителей.</p>
<i>Инновационный продукт</i>	<p>1. Научная статья, описывающая опыт реализации проекта в высокорейтинговом научном издании.</p> <p>2. Методическое пособие, содержащее рекомендации по работе с учащимися с низкой учебной мотивацией.</p>
<i>Риски внедрения инновационного продукта</i>	<p>Неготовность учителей к трансформации собственной деятельности и необходимости развивать новые компетенции для работы с учащимися с низкой учебной мотивацией.</p>
<i>Перспективы развития</i>	<p>Коммуникация, визуализация и другие аспекты современного мира ставят перед педагогами новые задачи поиска, тестирования и применения инновационных методов образовательного процесса. Однако необходимо признать, что этот процесс не одномоментный и не предполагает глобальность и единичного решения проблемы. Очевидно, что инновационные методики нуждаются в постоянной адаптации и корректировке. Этот аспект требует создания инновационной площадки, которая станет платформой для регулярного поиска, развития и мониторинга новых эффективных образовательных технологий. Запрос на формирование самостоятельности мышления, подготовки</p>

	<p>творчески мыслящего подрастающего поколения – это стратегическая задача, которую ставит перед школой общество и государство. Сегодня от успеха этого процесса зависят благополучие и процветание российского общества и государства в целом. Таким образом очевидно, что успешная реализация данного проекта несет стратегические перспективы. В долгосрочном контексте будет способствовать распространению успешного опыта данной инновационной площадки за пределы нашей школы.</p>
--	---

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Схема сетевого взаимодействия ОУ включает:

- Набережночелнинский институт (филиал) при КФУ (*Договор о сотрудничестве и профориентации учащихся № 51 от 12.02.2018 г*);
- АНО ДО «Детский Технопарк «Кванториум» (*Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 03.09.2018*)
- ФГБОУ ВО «НГПУ» (*Соглашение о научно-методическом сопровождении от 1.10.2022*)

Сотрудничество подразумевает научную проработку проекта, научно-методическую поддержку ведущих ученых НЧИ КФУ, публикацию научной статьи по опыту работы инновационной площадки, научной поддержки тестирования и коррекции результатов работы, проведение психолого-педагогического исследования, профориентационной работы по теме «Идентификация, систематизация и применение эффективных инновационных образовательных технологий для формирования основ образовательной и личностной учебной самостоятельности учащихся с низкой учебной мотивацией» инновационной деятельности с целью апробации диагностического инструментария и выявления степени сформированности

социальных установок обучающихся.

Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия	Дата проведения	Ожидаемый результат
I этап: Подготовительный			
1	Изучение актуальности проблемы развития учебной самостоятельности для школы на основании анализа качества работы школы за три года. Изучение литературы по данному вопросу.	июнь-август, 2022	Освоение основных теоретических аспектов тематики проекта. Определение направлений по изучению инноваций, приемов и методов, обеспечивающих развитие учебной самостоятельности
2	Обсуждение актуальности работы над проектом, целей и задач. Составление плана реализации проекта	август, 2022	Итоговый план проекта. Идентификация сроков реализации проекта
3	Презентация проекта педагогическому коллективу. Проведение установочного анкетирования	заседание педагогического совета август, 2022	Убежденность и готовность педагогов в необходимости собственной профессиональной трансформации,

	педагогов		своевременности данного проекта. Мотивация на работу в творческих группах.
II этап: Основной этап			
1	Определение состава творческих групп педагогов и назначение модераторов групп	до 05.09.2022	Сформированные творческие группы педагогов.
2	Совещание с модераторами творческих групп «Алгоритм проведения развивающих бесед с учащимися с НОМ»	08.09.20 22	Ознакомление с целями и задачами проекта, направлениями работы в 1 четверти
3	Встреча членов творческих групп	12.09.20 22	Разработка примеров развивающих бесед, их использование в педагогической деятельности
4	Совещание с модераторами творческих групп «Подготовка к методическому дню № 1 по теме «Развивающая	06.10.20 22	Составление программы методического дня №1

	беседа – новая технология мотивации и развития».		
5	Встреча членов творческих	10.10.20 22	Определение участников и мероприятий методического дня №1
6	Методический день № 1 «Развивающая беседа – новая технология мотивации и развития». Промежуточная диагностика педагогов (анкетирование)	31.10.20 22	Презентация опыта применения развивающих бесед. Плюсы и минусы.
7	Совещание с модераторами творческих групп «Итоги методического дня. Организация обратной связи с учащимися с НОМ в урочной и внеурочной деятельности. Организация работы по выполнению домашнего задания»	10.11.20 22	Подведение итогов МД №1. Поставлены задачи и определены направления работы по теме на 2 четверть

8	Встреча членов творческих групп	14.11.20 22	Поставлены задачи для работы в группе на 2 четверть
9	Совещание с модераторами творческих групп. Подготовка к методическому дню №2 по теме «Секреты мотивации: индивидуальная работа и позитивная обратная связь»	08.12.20 22	Составление программы методического дня №2
10	Встреча членов творческих групп	12.12.20 22	Определение участников и мероприятий методического дня №2
11	Методический день № 2 «Секреты мотивации: индивидуальная работа и позитивная обратная связь» Промежуточная диагностика педагогов (анкетирование)	28.12.20 22	Презентация опыта работы.
12	Совещание с	12.01.20	Подведение итогов

	<p>модераторами творческих групп «Итоги методического дня. Организация работа с родителями как неотъемлемая часть в успешном формировании учебной самостоятельности учащихся с НОМ»</p>	<p>23</p>	<p>МД №2. Поставлены задачи и определены направления работы в 3 четверти</p>
13	<p>Встреча членов творческих групп</p>	<p>16.01.20 23</p>	<p>Поставлены задачи для работы в группе на 3 четверть</p>
14	<p>Совещание с модераторами творческих групп</p>	<p>09.02.20 23</p>	<p>Оценка промежуточного результата работы групп</p>
15	<p>Встреча членов творческих групп</p>	<p>13.02.20 23</p>	<p>Оценка промежуточного результата работы групп</p>
16	<p>Совещание с модераторами творческих групп «Подготовка к методическому дню №3 по теме «Диалог с родителями ученика: секреты успеха».</p>	<p>09.03.20 23</p>	<p>Составление программы методического дня №2</p>

	Или «Ученик – родитель – учитель: правила общения в загадочном треугольнике»		
17	Встреча членов творческих групп	13.03.20 23	Определение участников и мероприятий методического дня №2
18	Методический день № 3 «Диалог с родителями ученика: секреты успеха». Итоговая диагностика педагогов (анкетирование)	27.03.20 23	Презентация опыта работы.
19	Совещание с модераторами творческих групп «Разработка и оформление программы развития учебной самостоятельности у учащихся с НОМ»	06.04.20 23	Подведение итогов МД №2. Процесс написания программы
20	Встреча членов творческих групп	10.04.20 23	Процесс написания программы: изложение своего педагогического

			опыта в программе.
21	Итоговое совещание с модераторами творческих групп	11.05.2023	Подготовка к августовскому педагогическому совету. Презентация программы
III этап: Аналитический			
1	Анализ результатов работы над проектом	19.05.2023	Выводы по итогам работы над проектом. Подведение итогов по результатам анкетирования педагогов.
2	Презентация программы развития учебной самостоятельности у учащихся с НОМ на педагогическом совете	август, 2023 года	Презентация методического продукта по итогам работы над проектом в 2022-2023 учебном году Публикация научной статьи, разработка рекомендаций.

Учебная самостоятельность обучающегося является высшей формой его учебной деятельности. Организация работы над ее формированием, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого учителя. В связи с этим, одной из главных задач современного образования является формирование у учащихся умения оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и

обобщения, находить решения в нестандартных условиях. Также основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. Грамотно сформированные у учащихся навыки учебной самостоятельности позволяют решать большой ряд вышеперечисленных задач.

Заведующий кафедры иностранных языков,
профессор Набережночелнинского
института (филиал) «КФУ»



Мустафина Д.Н.

Директор МБОУ «СОШ № 41»



Ш.Р. Закиров